

ニューヨーク国連研修報告

Report on 2016 the United Nation Study Tour

【Member】

K2 (GC) K.A H.M M.Y
(SSC) A.Y I.A I.R K.Y K.K S.M S.A

【Activities】

The high school first year's Global Issues theme is "Co-existence with others". In the UN study tour we focused on refugees. We learned what is necessary to co-exist with others and also what is required to be a global leader.

1) Prior learning

We researched twice and shared our findings with other members about the themes stated below.

<First time research themes>

- Definition of refugee and the current world situation.
- Recent refugee situation.
- About the UNHCR.
- America as a multicultural country.
- Countermeasures of each country's refugee issues.

<Second time research themes>

- Current domestic situation in Syria.
- About IS (Islamic State).
- Integration of European refugees.
- Activities of the UNHCR.
- Japan's relationship and contribution to the UN.
- Japanese regulations of accepting refugees.
- Japan's history of accepting refugees (After 1950).
- About refugees who left Japan.
- Diversity of people who live in Japan.
- Foreign workers who live in Japan.

<Discussion>

·First time discussion

Theme: What is the meaning of the book “Seedfolks”, by Paul Fleischman?

Book contents: A girl is in a place surrounded by garbage and plants seeds. Many different ethnic people saw her and started planting seeds with her. And finally, the garbage area changed into a farm.

Opinions: We all read this book prior to the discussion. These are our opinions below.

- Assuming this story happened in the U.S. being ethnically diverse could be meant as humans co-existing.
- It's important for us to be like the people in the book who planted the seeds, and to have a dream for a better future (= planting seeds) and keep trying (= watering the seeds).

We came to the conclusion that one small action can inspire others and lead to a joint force to solve problems. Furthermore, a plant seed represents the beginning of change.

·Second time discussion

Theme: What is necessary for Japan to have a positive multicultural co-existence?

Opinions: We made three groups and shared out opinions.

Group A: Use our Japanese national identify effectively. / Have a balanced relationship.

Group B: Use the power of the media. /A good environment. / Be interested in others.

Group C: Try to communicate regardless of language ability. /Study abroad. /Not only thinking, but taking action.

We learned the importance of listening to others, sharing opinions and knowledge. Also, even though helping and supporting each other is natural it should be the most important.

<Ten questions>

We selected 10 out of many questions that we prepared in order to ask people in New York.

No. 1

(For Staff of the UN, the UNHCR, NGO and Sisters)

What is the best support for children who are affected by the civil war right now? And also, do you have any support (system) that you are planning to put in place for them?

No.2

(For Staff of the UN)

Why do you have to wait over a year to get a job at the UN? And also, why did you want to get a job at the UN even though it takes over a year?

No. 3

(For Staff of the UN)

When people from different cultures clash due to differences in ideas, what do you think they should do to resolve their problems? Also, what do you think is needed in order for people like that to cooperate with each other?

No.4

(For Staff of the UNHCR)

Is there any meaning to the 15 years period set for attaining the goals of SDGs? Why didn't you make the period longer even though you couldn't achieve all the goals of MDGs in 15 years?

No.5

(For Staff of the UNHCR)

Are you doing anything to help the families of refugees who died while escaping?

No.6

(For Staff of the UN, UNHCR and Others)

Donald Trump was elected to be the next president, what do you think will happen concerning the acceptance of refugees in America in the future?

No.7

(For Staff of the UN and the UNHCR)

From now on, more and more people will be displaced and this will cause an increase in the number of refugees and immigrants. What should we do about refugees and immigration problems in order to find a good solution?

No.8

(For High School Students)

If you have to make groups at school, would you choose students who are from your country and speak your language?

(For Staff of the UNHCR)

Do you feel the effect of racism at UNHCR?

No. 9

(For Staff of the UNHCR)

We researched and found on that you can contribute to the refugees' lives by providing life rebuilding support through an income-generating project. In detail, what kind of support do you provide to the refugees?

No.10

(For Staff of the UNHCR)

We saw on the UN website, it says the lack of findings for emergency support is the obstacle in providing medical support. So then exactly how much money is needed in order to provide enough support?

Although, we didn't manage to ask every question we prepared, we learned what we should do to make the world a better place by going to New York and questioning global leaders.

2) In New York

<Schedule>

2/13: Arrival

2/14: Visited the DPI (Department of public information)/Went to St Patrick's cathedral.

2/15: Visited our sister school on 91st Street/Volunteered at ABC Cassidy's Place.

2/16: Visited the Japan Society and the department for the Permanent Mission of Japan to the United Nations.

2/17: Listened to the staff of the UNHCR/Took part in a UN tour.

2/18: Visited Ellis Island Immigration Museum.

2/19: Departed for Japan.

<What we learned>

- The importance of education.

Currently, almost half of refugees are women and children and most of the children cannot get an education. They do not even know the meaning of equality and why they have to live as a refugee. Mr Phillippe at DPI told us that education can change information into knowledge. Those refugee children cannot get out of poverty because they cannot get an education. Improving the situation can solve this problem.

- The power of diversity.

There are many different nationalities, languages, and religions on the Earth. Mr Phillippe at DPI told us that the UN is also an institution which is very diverse. Because we have diversity our society can grow and we can widen our point of views. On the other hand, there are chances of conflict and discrimination. We have heard, from the department for the Permanent Mission of Japan to the UN, that people at the UN have discussions to resolve these issues.

- How the US became a country of immigrants.

At Ellis Island Immigration Museum, we saw how difficult it was for immigrants to come to the US by boat. For example, the beds were too small and there was not enough light and space. The Museum exhibited property of the immigrants which told us how they came to the US and how America became a “salad bowl”.

- Refugees caused by the tragedy of war .

We heard many stories of wars at the UNHCR and watched a video about refugees evacuating their country by boat. It was so intense because one mistake would lead to death. Especially, a scene of a child drowning shocked us and made us to start thinking about taking action.

- The power of Wi-fi and SNS.

At the UNHCR, Mr Kaycelle asked us “what do you think refugees asked for when they first enter a refugee camp?” We were surprised to know the answer was Wi-fi. Refugees use Wi-fi to contact their family members and making a community with other refugees and sharing information of refugee camps through SNS. We were surprised because Japanese use SNS to have daily contact with friends and family while refugees use it to save their lives.

3) After coming back to Japan

<Reflection>

We had a reflection session about what we learned in New York.

We discussed the two points below:

- What is co-existence with humans?

1. To notice the beauty of diversity.
2. To have a creative mind.
3. Being interested in the world.

- What skills are required to be a global leader?

1. The ability to gather information with a multilateral point of view.
2. Flexibility.
3. The ability to take action.
4. Communicative ability (understanding your own countries culture and be capable of expressing your opinion clearly).

At the same time we think that a global leader is not someone who has special abilities because one small action can change the world.

<Reporting our findings>

- Presenting to other students at the SGH (Super Global High) presentation event.
- Presenting to members of the SGH advising committee.
- Making a report of our study trip, in English, in order for NGO RSCJ at the UN to put this report on their website.

We put the video of refugees evacuating which we watched at the UNHCR into the Power Point and shared the shock that we experienced and what we learned.

【Record of activities (journals)】

- 10/1 Orientation/ speech from Sr. Taguchi/ Dividing themes for first time research.
- 10/6 Researching for first time research.
- 10/20 Making a report/preparing for sharing first time research results.
- 10/27 Instructing from Sr. Taguchi/finishing reports.
- 10/29 Joining a seminar at Hokkaido University library.
- 11/5 Sharing of first time research results.
- 11/10 Orientation and dividing themes for second time research.
- 11/12 Researching and making a report for second research.
- 11/17 Sharing second time research results.
- 12/1 Instructing from Sr. Taguchi.
- 12/3 Discussing the book “Seedfolks”.
- 12/8 Choosing 10 questions for “10 questions”.
- 12/15 Translating “10 questions” into English.
- 12/ 21 Instructing from Sr. Taguchi.
- 12/22 Instructing from Sr. Taguchi.
- 1/19 Preparing for discussion.
- 1/21 Discussing the theme “What is necessary to co-exist with others?”
- 1/26 Instructing from Sr. Taguchi.
- 1/28 Instructing from Sr. Taguchi.
- 2/2 Instructing from Sr. Taguchi.
- 2/9 Sharing objectives for the study trip.
- 2/25 Reflecting after the trip.

【Action plans in the second year of high school】

Based on the study above, we determine to take action to improve the refugee situation. We made action plans.

1) Action plans

- Exhibition

We shared what we learned at the school festival (Sophia festival).

- PET bottle flowers

We made flowers with PET bottles from the garbage at school and used them for decoration at the school festival for reducing expenses and encouraging others to recycle.

- "Cookie Sale" / Collecting Funds

Based on the will that we want to save as many refugee children as possible, we baked and sold cookies to raise money for UNICEF: Syria crisis. Also, we put information about refugees on small tags and attached them to the cookie bags that we sold. We also prepared a donation box at the cookie sale.

2) Charity

Organization: UNICEF

Department: Syria crisis

3) Issues we selected

- The situation of refugee children is harsh.
- The interest and knowledge of refugee problems in Japan is low.

4) The reason for selecting the above issues

We watched a video "4.1 miles", at the UNHCR, which is when Syrian refugees are evacuating by boat from Greece. The video showed many people on the boat and also the quality of the boat is poor, and people fell overboard. Greek life guards were trying to save them. We got to know this happened over 4.1 miles between Turkey and Greece. We also learned that the expenses for war are ten times larger than the expenses for education. It is shocking to know that there are children who are the same age as us who become refugees because of wars and cannot get an education. Moreover, we have learned that there are fewer people who are recognized as refugees in Japan compared to other developed countries. So we assumed that the number of people who properly understand about refugees in Japan is very small.

5) Estimated improvements by taking action

By sending donations to an established organization, such as UNICEF, we can be confident that our support can reach people who are in need. Also, by speaking up in order to make people aware of the current situation, it can increase the number of people who take action which will increase support.

\$100 can buy 3900 bags of nutritional powder, or one set of “school in a bag”, which contains all the necessary tools to start school. For \$100, 2400 bags of water purifiers can be bought, or 650 bags of oral polio vaccine and so on. Therefore, even though the result of our actions will be small it will improve refugees’ health, provide an education as a sustainable means of support.

【Details and results of the action plans】

1) Preparation

- Created exhibition boards.
- Made PET bottle flowers for the exhibition room.
- Baked cookies and wrote messages on tags for the “cookie sale”/ made a donation box.

2) Activities and results

<Exhibition at the school festival (to share what we learned in New York)>

We learned that by getting a lot of information point of views will widen and good ideas can be generated, so knowledge is more important than honor and wealth. We recognized that sharing information we had should be the first action to take. From this we decided to do an exhibition in order to let people know about the current situation of refugees.

The contents of the exhibition are:

- The charity that we will send money to.
- What we can use the money for.
- Places and organizations we studied at.
- About UNHCR/refugees/MDGs/SDGs.
- Necessities for co-existing with others/what a global is.

Achievements:

We managed to make other students and people from outside of the school become interested in the refugee situation by showing what we learned in our own words. The exhibition room became a place for those people to ask us questions and share opinions.

<PET bottle flowers>

We cut off the bottom of PET bottles and colored them to make them look like flowers. This activity is based on the idea of SDGs' 14th goal (Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development). Pet bottles are un-burnable and are the cause of 80% of the problems that oceans have.

Achievements:

- We managed to reduce the costs of decorations by re-using PET bottles.
- We realized the importance of recycling and protecting the environment through this activity and we managed to inspire others to rethink recycling.

<“Cookie sale” / collecting funds>

We baked cookies, put icing on them, put them in bags with a tag containing refugee information. Examples of information included: “half of refugees are children”, “currently there are 65,600,000 refugees in the world”. We sold them to other students and visitors at:

- The school festival (Sophia festival) in July 2017.
- School Bazaar in September 2017.
- Christmas concert, December 2017 (at the Christmas concert we did this activity together with other club members. This club is called SIA (Sacred International Activities) and members study about global issues and take action.

Achievements:

Money we collected (Sales from the cookie sale and donations)

- | | | | |
|--------------------------|------------|-------|-------------|
| • At the school festival | 40,000 JPY | | |
| • At the school bazaar | 40,711 JPY | | |
| • Christmas concert | 19,700 JPY | Total | 100,411 JPY |

We sent the money above to UNICEF on December 28, 2017.

- We communicated well with customers because of the tags on the cookie bags and managed to generate interest for refugees.
- We also managed to spread information on fair trade products.

By repeatedly holding our cookie sales at school, local media became aware of our activities.

We have been interviewed by the following newspapers:

- High School Newspaper
- Hokkaido News Service
- Hokkaido Newspaper

We were also contacted by a reporter at the Hokkaido Newspaper who wanted to put us in contact with a Syrian refugee who was living in Sapporo. He came to Sapporo Sacred Heart School to tell us about his experience as a refugee.

【Reflection of the high school second year action plans】

By preparing action plans and taking action, we were able to spread the word about the refugee situation and share what we learned with others. And also, by having many opportunities to rethink about what we've been working on, the one-week study tour became something unforgettable for us.

Furthermore, our action plans also managed to collect interest from other students and the media. Also a refugee came to school to share his experiences.

We realized that even though our actions are small, we spread the word to many people and felt that our activities were worthwhile.

We also want to thank everyone that supported us and helped us make this project successful.

We will also continue to take action on global issue.

2016年度ニューヨーク国連研修 探究報告書

(当研修は高1の終わりに実施のため、本報告書は高2で作成となる)

【日程】

2017年2月13日～21日

【メンバー】

高校2年 GC) K.A H.M M.Y
SSC) A.Y I.A I.R K.Y K.K S.M S.A

【活動内容】

高校一年生のGIのテーマは、「人との共生」である。NY国連研修では、主に難民に焦点をあて、人との共生に必要なこと、グローバルリーダーになるために必要なことを学ぶ。

1) 事前学習

私たちは、事前学習で二度にわたる調査交流とディスカッションを行った。

調査交流は、難民・移民、国連機関、多文化・多様性について調べ、レジュメを作成し、その後各自が発表し合い、情報を共有するというものである。実際に調査を行った各テーマを以下に記す。

<調査交流1>

難民の定義と世界の状況
昨今の難民の状況
UNHCR
移民国家アメリカ
各国の難民対策

<調査交流2>

シリアの国内状況
イスラム国について
ヨーロッパの難民の全体像
UNHCRの活動の全体像
日本の国連への関わりと貢献度
日本の難民受け入れの制度
日本の難民受け入れの歴史(1950年代以降)
日本から海外に出た難民について
日本に暮らす人々の多様性
日本に暮らす外国人労働者について

<ディスカッション>

テーマ(1回目):『種をまく人』 [Paul Fleischman](#) (著)が伝えようとしていることは何か

(本の内容)

ある少女がごみで溢れた空き地に種をまくことから始まり、いつしかその様子を見ていた様々な人種の住民たちも種をまき始め、ごみで溢れていた空き地が菜園に変わる。

(私たちの考え)

全員が事前にこの本を読み、ディスカッションを行った結果、下記のような意見が上がった。

- ・この本はアメリカを舞台にしており、多民族化が人との共生に繋がるのではないか。
- ・私たちが「種をまく人」となり、未来をより良くするために夢を持ち(=種をまく)、努力(=水やり)をすることが必要ではないか。

最終的に、「誰かが行動し、それがきっかけとなり興味関心を集めることで大きな力となる」「植物の種は行動の種である」の2点にまとまった。

テーマ(2回目):「日本における望ましい多文化共生に必要なものは何か」

一人一人が積極的に発言するために、3グループに分かれて考えを出し合った。それぞれのグループのまとめは以下の通りである。

[A グループ]

「日本人の国民性をいかす」「一方通行な関係ではなくて、双方向な関係にする」

[B グループ]

「メディアの力」「環境」「好きになる、興味をもつ」

[C グループ]

「片言でも交流しようとする」「日本人が海外に行き学ぶ」「意識だけではなく実行する」

私たちは事前学習を通し、人の意見や考えを聞くこと、また自分の意見や知識をシェアすることの必要性と重要性を学んだ。また、お互いに協力し合い、支え合うことは当たり前のことでありながら、最も大切であると感じた。

<10の質問>

私たちはこれらの事前学習を経て、それぞれが現地で質問したいことをメンバー全員で共有し、数多くの中から10個に絞った。私達が設定した「10の質問」の内容は以下の通りである。

- ・内戦の被害にあっている子供たちのために、今一番必要な支援は何ですか。また、これから新しく始めようと思っている支援はありますか。
- ・なぜ国連に就職するまでに一年以上かかるのですか。またその中でなぜ国連の職員になろうと思いましたか。
- ・異なる文化を持つ者同士、意見が衝突してしまったとき、どのように解決したらよいと思いますか。また、このような人々の間で協調性を育むためには、何が重要だと考えますか。

- ・SDGS の目標達成期間の 15 年には意味がありますか。MDGS が 15 年では全て達成できなかったのに、SDGS の目標達成期間を延ばさなかったのはなぜですか。
- ・逃げている途中で亡くなってしまった難民の家族に対して何か援助を行っていますか。
- ・トランプ氏が大統領になったことで、今後のアメリカの難民受け入れはどのようになると思いますか。また、世界の難民受け入れはどう変化すると思いますか。
- ・これからますます世界規模で行き場のない人たちが増え、それによって難民・移民が増えていくと思いますが、私達高校生はどのような意識をもって移民・難民問題を解決していくべきですか。
- ・日頃、人種の違いを意識することはありますか。
- ・UNHCR の自立支援の中で、生計再建のために難民に「収入創出プロジェクト」を提供しているようですが、具体的にどのような仕事を提供していますか。
- ・緊急支援で資金不足により医療支援に支障をきたしているとありますが、では具体的にいくら集まれば十分な支援を行えるのですか。

全てを質問することは出来なかったが、実際に現地のグローバルリーダーの方々に複数の質問をしたことで、私達が世界のために何を行うべきなのか、自らアクションを起こすための大きな土台となった。

2) 現地での学び

<スケジュール>

- 2/13 NY 到着
- 2/14 国連広報局 (DPI) 訪問、St. Patrick' s Cathedral 見学
- 2/15 姉妹校訪問、ABC Cassidy' s Place にてボランティア
- 2/16 Japan Society、国連日本政府代表部訪問
- 2/17 国連難民高等弁務官事務所 (UNHCR) の方にお話を伺った/国連ツアーに参加
- 2/18 移民博物館見学
- 2/19 NY 出発

<学んだこと>

教育の大切さ

現在、難民の約半数は子どもと女性で占められていて、多くの難民の子ども達は教育を受けることが出来ず、そのような子ども達は平等とは何なのか、自分はなぜ難民として生きているのかを知らずに日々生活している。フェリペ氏は私達に教育は「情報」を「知識」に出来るということを教えて下さった。子ども達は、教育を受けられないが故に貧困から抜け出せない。教育を徹底することは難民問題の根本的な原因を解決することにつながるのである。

多様性の持つ力

私達の住む地球には沢山の国籍、言語、宗教が存在する。DPI のフェリペ氏が言及するように、

国連もまた、多くの人種・国籍の方が共に働き、意見交換ができる多様性に富んだ機関である。

多様性があることによってこの社会は豊かになり、私達の視野は広がっていく。その一方で、多くの思想や習慣が一つの場所に一緒になっているが故に意見の衝突や差別が起こることもある。そんな時、国連の会議ではどのようにして解決しているのかを Japan Mission で伺うことができ、多文化により起こった意見の相違は話し合いによってお互いの妥協案を探して解決することを知った。一人一人が多様性のもたらす恩恵に目を向け、歩み寄っていくことで偏見を持つことはなくなり差別のない社会になっていくのだと思う。

・移民国家アメリカのルーツ

最終日に訪問した移民博物館では、当時移民としてアメリカに船で渡った人々の様子が詳細に伝えられており、その過酷さを知った。また、世界各国からの移民の所持品、民族衣装、パスポートなどが当時のまま展示され、どれだけ数多くの国から移民がアメリカに訪れたかを物語っており、現在、サラダボウルと呼ばれる移民国家としてのアメリカがどのように作られてきたのかを学んだ。

・難民を生む戦争の惨さ

実際に戦地で活動されていた国連難民高等弁務官事務所の方からうかがうお話は、非常に説得力があり、まるで自分がその現場を見ているかのような光景が浮かんだ。視聴させていただいたビデオでは、難民が満員の船に乗り込み、生死ギリギリのところまで逃げる様子に心が痛んだ。特に、小さな子供が溺れているシーンには、強く心を動かされ、帰国後、何か行動を起こさねばと思い、それが、「難民の子どもたちを助ける」という私たちのアクションプランにつながった。

・Wi-Fi、SNS の持つ力

私たちは、ニューヨークに行き初めて、Wi-Fi、SNS の持つ力を知った。

UNHCR のカエサルさんの「難民が避難地に行って最初に求めるものは？」という質問に対し、答えが「Wi-Fi」であったことは、私たちにとって衝撃的なものであった。難民は、Wi-Fi を使い SNS で遠くにいる家族と連絡を取ったり、難民同士のコミュニティーを作り避難先の情報をシェアしたりする。私たち日本人は、SNS を友達や家族との日常的なコミュニケーションに使っている中で、難民にとっては自分たちの命を救う道具や架け橋になっているとは思ってもいなかったからである。

3) 帰国後の活動

<振り返り>

帰国後、ニューヨークで学んだことについて全員で振り返りを行った。

その中で、「人との共生」とは何か、グローバルリーダーになるために必要な力とは何か、という大きく二つの点について、下記のようにまとめた。

・「人との共生」とは何か

①多様性の美しさに気がつくこと

平和な世界を求めるとき、異なる国籍、人種、宗教、性別、文化、考え方の人が集まるこの世界で皆の意見を一つにまとめることはとても難しいが、お互いの個性や能力を發揮し、それを理

解しあう、または認めあうことはできる。国連の強みが多様性であるように、意見がまとまらなくても、皆で話し合い、良い方向へ向いていくようにお互いに理解することで、初めて皆が平等になるのだと思う。アメリカが人種のサラダボウルと呼ばれているように、ニューヨークの街を歩いていると様々なルーツを持った人がいて、そのように混ざりあっているからこそ新たなアイデアが生まれるのだと感じた。これらのことから、違いを個性として認め、それを美しいと思える心が必要であると考えた。

②クリエイティブな思考を持つこと

現地で実際にお会いしたグローバルリーダーの方々は、私たちに世界で起こっている問題に対する新たな視点を教えてくださった。このことから、一つの事実をそのまま自分の中に取り込むのではなく、そこから物事を多面的に見る、クリエイティブな思考が求められると感じた。

③世界に目を向け関心をもつこと

私たち自身が今世界で起こっていることを把握することで、力を持つ‘情報’を多くの人に知らせることができる。難民の方々を救う力をさらに大きいものとするために、まず自分たちが世界に目を向けることを忘れてはいけないと思った。

・グローバルリーダーになるために必要な力とは何か

- ①多角的な視野を持った情報収集能力
- ②柔軟な対応力
- ③より良い解決策を考えるだけでなく実際に行動におこす力
- ④自国の文化を理解しそれを相手に伝える、または自分の意見をしっかりと持ち対話をする「コミュニケーション力」

しかし、グローバルリーダーとは、何か特別な力を持った人にしかなれないものではないと考えた。それは特別な知識がない人でも、小さな声かけや行動で、世界を変えることができる新たな行動につながると思ったからだ。

<報告・発表>

- ・帰国後の SGH 研究発表会における、学内発表
- ・運営指導委員会にて、運営指導委員の方々に対する研修報告
- ・国連 NGO RSCJ at the UN のウェブサイト Youth 欄の記事に掲載するための報告書を英文で作成

実際に研修中に UNHCR の方に見せていただいた難民の避難時の映像をパワーポイントに入れ全校生徒とその衝撃を共有したり、指導委員の方々へ研修の学びを報告した。私たちが学んだことや感じたことを自分たちの中だけに留めず発表を通して共有することで、より実りある研修となった。

【ジャーナル（活動記録）】

- 10/1 オリエンテーション Sr. 田口からのお話 調査交流 1 テーマ分担
- 10/6 調査交流 1 の調べ学習
- 10/20 レジューメ作成 調査交流 1 の発表準備

10/27	Sr. 田口によるご指導 レジюме完成
10/29	北海道大学附属図書館セミナー参加
11/5	調査交流1 発表
11/10	調査交流2 オリエンテーションとテーマ分担
11/12	調査交流2 の調べ学習 レジюме作成
11/17	調査交流2 発表
12/1	Sr. 田口のご指導
12/3	種をまく人ディスカッション
12/8	『10の質問』合意形成
12/15	『10の質問』英訳作業
12/21	Sr. 田口のご指導
12/22	Sr. 田口のご指導
1/19	ディスカッション準備
1/21	『人との共生に必要なものとは』ディスカッション
1/26	Sr. 田口のご指導
1/28	Sr. 田口のご指導
2/2	Sr. 田口のご指導
2/9	意気込み発表
2/25	帰国後の振り返り

【高校2年次におけるアクションプラン】

上記の通り、事前学習・現地での学びを経て高校2年生になった私たちは、難民問題改善のために自らも行動を起こすことを決意し、下記のようなアクションプランを設定した。

1) アクションプランの内容

- ・展示

ソフィア祭（学校祭）にて、より多くの人に世界の現状や私たちが現地で学んだことを共有

- ・ペットボトルフラワー

学校で捨てられているペットボトルを上記展示の際の装飾に利用し、経費削減・再利用喚起

- ・「クッキーセール」

「少しでも多くの難民の子どもを救いたい」という想いに基づき、クッキーを手作り・販売し、売り上げを全額 UNICEF の「シリア緊急募金」に寄付

また、クッキーの各包装には、難民に関する情報を記載したタグを付けて販売し、難民の現状をより多くの人に周知

- ・募金の呼びかけ

「クッキーセール」時に、募金箱を設置し「シリア緊急募金」のための募金の呼びかけ

2) 寄付先

団体名：UNICEF（国際連合児童基金）

送り先：シリア緊急募金

3) 設定した課題

- ・難民の子どもたちがおかれている現状が厳しい
- ・日本での難民問題に対する認識度、意識度が低いこと

4) 課題として捉えた理由や背景

私たちは国連難民高等弁務官事務所（UNHCR）の方にお話を伺った際、シリアの難民がボートに乗ってギリシャに逃げているときの動画“4.1 miles”を見た。それは、一つのボートに人が多く乗りすぎたことや、提供されたボートの品質が悪かったために転覆し、人が海に投げ出されてしまったところをギリシャの沿岸救助隊が助けている様子を映したものだ。それが、実際にトルコからギリシャのたった4.1 milesの間に起きており、多くの難民がおかれている状況なのだと知った。また、最終日に参加した国連ツアーでは、軍事費用が教育費用よりも何十倍も多いことに衝撃を受けた。自分たちが恵まれた環境で勉強をしている間にも、同じ年頃の子どもたちが生まれ育った環境の影響で、教育を受けることもままならず戦争に行かなければいけないという現実が今同じ世界で起きているということに胸が痛んだ。

さらに、日本国内での難民認定者数が他の先進国と比べても極端に少ないということを知り、難民について正しく理解している人が少ないのではないかと感じた。

5) アクションプランの実行によりもたらされる変容（想定していること）

UNICEF という大きな国際組織を通して募金を行うことで、確実に私たちの思いが現地に届くこととなる。また、自分たちが声をあげ、より多くの人に現状を知ってもらうことで、行動を起こす人を増やし、支援の幅を広げることにつながると考える。

一万円の寄付で、栄養の面では微量栄養素パウダーが3900袋、教育の面ではSchool in a bagという簡易的な学校ができる道具が入ったバッグが1セット、保健の面では浄水剤が2400袋、衛生の面では経口ポリワクチンが650袋、など、多くの物資に変わって現地に届く。私たちのアクションの結果は小さいものかもしれないが、現地の人々の健康を維持したり、子どもたちの教育環境を整えたりなど、将来へ繋がる、持続的な支援ができるのではないかと想定している。

【アクションプランの実行に向けて】

1) 準備した内容

- ・展示物の作成
- ・「クッキーセール」と展示を行う際の装飾のためのペットボトルフラワーづくり
- ・「クッキーセール」のクッキーづくり/メッセージをタグに記入し添付 / 募金箱作成

2) 実行した内容・成果

<ソフィア祭での展示（NY国連研修で学んだことの共有）>

私たちはNYで国連広報局(DPI)を訪問し、「多くの情報を得ることで、視野が広がり、周りを引

きつけることのできるような発想が生まれるため、情報は富や名誉よりも大切である」というお話を伺った。そこで私たちは、自分たちの得た情報を共有することこそが、私たちの活動の一步であると再認識し、展示を行うことになった。少しでも多くの人たちにそのことを知ってもらいたい、そして自分たちにできる難民や移民の手助けをしたいという一心で、展示を通し、私たちが学んできたことを知ってもらった。展示の内容は以下の通りである。

*募金の送り先

*寄付金でできること

*訪れた機関について

*UNHCR／難民とは何か／MDGs／SDGs

*人との共生に必要なこと／グローバルリーダーとは(個々の意見)

=成果=

学んできたことを自分たちの言葉で表現することで、校内の他の生徒や外部からいらしたお客様の難民・移民に関する問題に対する興味・関心を深めた。また展示会場が、展示を見た方々にとって、研修に参加したメンバーに直接質問・意見交換を行う場となったことで、さらにその関心を広げ、学びを深めることにつながった。

<ペットボトルフラワー>

このアクションプランは、聖ソフィア祭でクッキーセールを行った際、部屋の飾り付けを全て捨てられていたペットボトルで行うというものである。ペットボトルの底を切り取り、本体部分に切り込みを入れて広げた後、色づけをしてお花のように見せた。この活動は、SDGsの14番目の目標、「海の豊かさを守ろう」という考えのもと行った。ペットボトルは不燃性であり、海の問題の80%はペットボトルが原因とされている。

=成果=

- ・ペットボトルを再利用したことにより、装飾費の削減にもつながった。
- ・ペットボトルフラワーの活動を通して、自分たちが、環境を守ること、再利用することの大切さを改めて感じる事ができたとともに、周りの人の意識喚起につながった。

<「クッキーセール」・募金の呼びかけ>

「クッキーセール」とは、皆でクッキーを作って販売し、その売り上げを全額 UNICEF の「シリア緊急募金」に寄付するというものである。またクッキーを包装する際に、「難民の半分は子どもです。」や「現在約 6560 万人が難民となっています。」など難民に関する情報を書いた小さなメモをつけ、買っていただいた方に、難民の現状について知っていただく工夫をした。「クッキーセール」はこれまで計 3 回、下記の通り行った。

*学校祭「ソフィア祭」の展示会場にて (2017.7)

*学校バザー「友愛セール」のバザー会場にて (2017.9)

*クリスマスコンサート (2017.12)

(クリスマスコンサートの時は、グローバルな視点で様々な社会問題を考え、自分たちにできることを実行していきたいという思いで活動をしている部活動の方々と協力し、フェアトレード商品である、サトウキビからできたマスコバド糖を使って作ったクッキーを販売した。)

=成果=

- ・集まった支援金（クッキーセールの売上と募金の合計）

学校祭「ソフィア祭」	40,000 円	
学校バザー「友愛セール」	40,711 円	
クリスマスコンサート	19,700 円	合計 100,411 円

上記金額を 2017 年 12 月 28 日に公益財団法人日本ユニセフ協会に送金し、寄付を完了した。

- ・クッキーの包装につけたメッセージの書かれたタグにより、クッキーを買っていただいたお客様との交流が生まれ、難民に対する興味・関心を集めることができ、知識をより多くの人に広めることができた。
- ・クリスマスコンサート時には、小さな貢献ではあるが、フェアトレード商品を広めることができた。

また、活動を繰り返し行うことで、「クッキーセール」が広く認知され、校外からも下記のような反響があった。

- ・高校生新聞社より取材依頼があり、電話でインタビューを受け、高校生新聞 251 号に掲載
- ・北海道新聞通信社より取材依頼があり、研修生 2 名でインタビューに回答
- ・北海道新聞社より学校バザーの日に取材を受け、2017 年 9 月 5 日（火）の北海道新聞「地域の話」欄に掲載
- ・新聞の記事を見た北海道新聞社電子メディア局の方から連絡があり、難民についての周知活動を行っているシリア人難民で札幌在住の方を学校に迎えるきっかけとなった。全校生徒を対象に難民についての講話の開催が実現、全校生徒の難民問題に対する意識喚起となった。

【事後学習を振り返って】

事後学習では、アクションプランを策定し、実行するにあたり、生徒間で、現地で伺ったことや感想などを常に話し合い、共有することで、自分自身の学びの整理になるだけでなく、相手の意見も知ることができ、より深く、広い視野で物事を見ることができるようになる。そのため、私たちの現地でのたったの一週間が、何年経っても忘れない、大切に価値のある時間になったと感じた。

現地で得た実りある学びから様々なアクションプランを計画し、実行できたことは多くの方々の支えがあったからである。私たちのアクションの始まりは高校生の一つの小さな行動だったが、その小さな種が周りの興味関心、メディアの取り上げ、また実際にシリアの難民の方のお話を皆が聞ける機会につなげることができたことに、小さなことでも声をあげて行動をすることが世界をよりよくするための一歩に繋がると実感した。また、多くの方の協力があり、自分たちだけの力よりも大きなものになったことを嬉しく思う。この研修を通して学んだことを心に留め、視野をより世界に向けた人となれるよう、今後も活動を通しながら努力していきたい。

NY United Nations Study Tour

Feb. 14	Feb. 15	Feb. 16	Feb. 17	Feb. 18
Bahai Office	Visit to the Convent of the Sacred Heart 91 st New York	Japan Society	UNHCR	Ellis Island Immigration Museum
Department of Public Information (DPI)	New York Voluntary Service at ABC Foundation	The Permanent Mission of Japan to the U.N.	United Nations Tour	Reflection Wrap up & Thank you
Mr. Felipe	Home stay			



We arrived in New York on February 13th 2017, after having prepared to listen to others' ideas and opinions and to share our own, in order to cooperate and support each other during the trip. Sr. Gwen Hoeffel, who chaperoned us all through the Tour welcomed us warmly. Sr. Cecile Meijer arranged the most powerful schedule for us and gave us workshop on UN and guided our Study Tour. We were joined occasionally by Sr. Sheila Smith.

The Tour began with the visit to the Department of Public Information. Mr. Queipo told us how significant the existence of the United Nations is. It is a place of dialogue between nations. Even though everyone's views are different, they all gather together to exchange their opinions, and that is important. We were impressed with the idea about Sustainable Development Goals.



Sustainable Development Goals (SDGs)

- The aim is not to accomplish these goals perfectly.
- It's a catalyst to start taking actions.

We learned that Information has power more than riches. Ms. Nagumo and Ms. Takahashi told us how it is to work at the UN as Japanese staff members and we were encouraged.

We had a great day at the Convent of the Sacred Heart 91st Street!
 Thank you, Dr. Ciancaglini, Mr. Chung, Ms. Codina,
 Host Sisters, and all the friends for your generous hospitality!
 How wonderful it is to be a member of the Sacred Heart Family!
 We shall never forget this precious experience!



Each moment was special, including the voluntary service with our Host Sisters at the ABC Foundation, where we took 10 baby quilts.



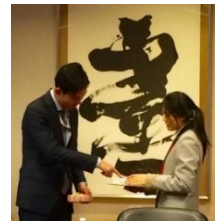


At the Japan Society, we learned from Mr. Miller and Ms. Minamoto how to take interest in other cultures, to be tolerant of inter-culturalism, to raise children in a diverse society, and how important it is to make new discoveries.

At the Permanent Mission of Japan to the U.N., we thought about Japan's financial contributions to the U.N.

Though Japan accepts

few refugees, it is ranked no. 2 in the world for financial contributions to the U.N. Mr. Yamada's talk on calling to others to take a new action for the world really impressed us.



Mr. Kayal from UNHCR began his talk by telling us how he respects Mrs. Sadako Ogata, a former UN High Commissioner for Refugees and Sacred Heart Alumna, whom he knew in person. (Mr. Kishimori from Japan

mission also gave a message to her, which we delivered after coming home.) Mrs. Ogata encouraged the students who participated in the 2015 & 2016 Study Tour when they sent her their reports and told us to be attentive to the world affairs, especially refugee problems. Mr. Kayal told us that 3400 people are forcibly displaced every day, and more than 65 million people lived as forcibly displaced in 2015. The number is the largest on record, and what UNHCR can do for the refugees is only symptomatic treatment. Politics only can solve the causes. Also we were surprised to hear that the one thing refugees really want when escaping to other countries is WiFi access to get in touch with their families and friends and to be in touch with their social networks. We thought about those refugees who have to flee their homes and the neighboring countries that receive so many millions of them.



On the last day we visited Ellis Island and the Immigration Museum. We thought of those people who ventured out of their native lands to an unknown land. Every evening we had reflection and sharing, and the last sharing was our wrap up.

We were filled with gratitude for the 3 Sisters and everyone who helped and supported this Tour. Special thanks to Sr. Cecile Meijer, the representative of NGO Society of the Sacred Heart at the U.N. who inspired Sr. Taguchi about

the MDGs in 2007 and suggested this Study Tour. She is moving on to Brussels and Sr. Sheila Smith will take over. Thank you, Sr. Meijer, for all you have done for us!

Reflecting on what we had experienced and learned, we began to question: what is it we can do for the world?

We are now formulating our action plans. We are taking over from the students who participated in the 2016 Study Tour and who are now seniors their Twitter account that spread information about refugees and nuclear issues. Cardinal Monterisi from Vatican visited our school and was impressed with their action plans and told us that he would tell the Pope to be a follower on Twitter. Also seniors wrote to Prime Minister Abe, asking to accept more refugees. In March, we were told that the government decided to receive 300 Syrian University students and their families from 2017 to 2022.

We come to realize that we can begin to change the world to make it a better place. What is important is to know oneself and to dialogue with sincere respect, including self-respect. In that way we can create a new future together in this globalized world.



ニューヨーク国連研修第3期生 研修報告

2月14日	2月15日	2月16日	2月17日	2月18日	
Bahai Office 国連広報局 (DPI) Mr. Felipe	姉妹校 ボランティア活動 ホームステイ	Japan Society 日本政府代表部	UNHCR 国連ツアー	エリス島移民博物館 タイレストラン振り返り	

私たちは、スーパーグローバルハイスクールのプログラムの一環として、共生をテーマに、移民・難民問題についての調べ学習やディスカッションなどの事前学習を重ね、2017年2月13日から約1週間、ニューヨークに行っていました。私たちを温かく迎えて下さり、研修中いつも行動を共にして教え、世話を下さったシスター・グエン・ホッフと、国連でのワークショップなど、とても充実したスケジュールを用意し、支えて下さったシスター・セシルメイヤー、そして時折いらして下さったシスター・シーラ・スミスのおかげでとても実りある研修になりました。



2月14日(火)、私たちはまず、国連広報部(DPI)へ伺い、フェリペさん(Mr. Queipo)のお話を聴き、「持続可能な開発目標(SDGs)」や国連の仕組み、存在意義について学びました。SDGsは、よりよい世界を作るために必要な目標であるが、これは完璧に達成することが目的ではなく、行動を促すことが大切であるのだと教えていただきました。また国連とは、世界中の様々な文化や視点を持っている人たちが、対話を通して意見を交換し、1つの

目標を達成する場所であると知り、それが目標達成のために必要なことであると強く感じました。そして、国連で働く日本女性、南雲さんと高橋さんから国連職員として働くことについてお話いただき、同じ日本人として感銘を受けるとともに、国連の存在を身近に感じることができました。

2月15日(水)、私たちの姉妹校であるニューヨークの聖心、Convent of the Sacred Heart 91st Street に伺い、そこで出会ったホスト・シスターと共に、10枚のキルトを持って貧困家庭の子供たちの乳児院と保育園 ABC foundation に行き、そこで一緒にボランティア活動をしました。

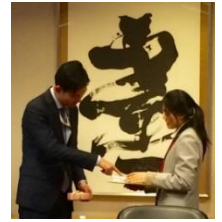


Ciancaglini 校長先生、Chung 先生、Codina 先生をはじめとする先生方、生徒の皆さん、ホストファミリー、温かく迎えて下さり、お世話くださったすべての方に感謝いたします。ここでの素敵な経験を私たちは決して忘れません。



2月16日(木)、私たちはジャパン・ソサエティで、Mr. Miller と源さんにお会いしました。ここでは、アメリカの子どもを対象に、日本文化を正しく知ってもらう活動について学びました。幼いうちから多様な文化に触れることで興味を持たせ、異文化に対し寛容な心を育てることを目的としているとうかがい、新たな発見をすることの重要性を学びました。幼少期から多文化に触れて考えを深めることは、将来の多文化共生につながると感じました。

次に、国連日本政府代表部（国連の日本大使館）を訪問し、山田書記官からお話をうかがいました。日本の難民受け入れ数はとても少ないけれど、日本は国連に対し世界で2番目に大きな経済的貢献をしていることを再認識しました。ちいさなことでも周囲に呼びかけて、世界をよりよくしていこうという山田書記官のお話が心に残りました。



その後、国連難民高等弁務官事務所（UNHCR）の職員、Kayal さんにお会いしました。最初に Kayal さんは私たちに会って、聖心の卒業生であり、かつて国連難民高等弁務官として活躍された緒方貞子さんを思い出すとおっしゃり、緒方さんのもとの働き、どんなに尊敬しているかを話して下さいました。

緒方貞子さんは国連研修1期生と2期生が報告書をお送りしたおりに励まして下さり、世界に目を向け、とくに難民問題に関心を寄せるようにとのお言葉をくださいました。Kayal さんは、今も一日に3400人が、年に6500万以上の人々が生きる場所を奪われ（2015年の数字）、その数は過去最多であり、UNHCRは、この増加し続ける難民に対して対症療法のような役割しか出来ない、まずは政治問題を解決しなければならないとおっしゃっていました。また、難民が他国へ逃げてきて一番に求めるものはWi-Fiで、まずは家族友人と連絡を取り、ソーシャルネットワークにつながることや情報を求めると聞き、私たちは驚きました。難民だけでなく、自分たちも開発途上国でありながら、難民で溢れる近隣諸国のことを深く考えなくてはならないと感じました。



最終日には、エリス島にある移民博物館を訪れ、母国を離れ、未知の地にやってきた移民について思いをはせました。

私たちはこの研修中、毎晩振り返りとわかちあいを行ってきましたが、最後にグループでまとめを行い、この研修を支えてくださった、3人のシスターに感謝をお伝えしました。特に、2007年にミレニウム世界開発目標についてSr.田口の目を開き、ニューヨーク国連研修を提案して、その背中を押して下さった聖心会国連NGOの代表であるSr. Meijerには大変お世話になりました。これからシスターはブリュッセルに転勤となられたため、Sr. Sheila

Smithが代表となり後を引き継がれます。Sr. Meijer、今まで本当にありがとうございました。経験したことや学んだことを振り返り、私たちは、世界のために何ができるのかを自分たちに問いかけました。そして2016年にニューヨーク国連研修に参加した先輩方が行ったことを引き継ぐとともに、私たちは現在様々なアクションプランを計画しています。また、2017年の春休み中にヴァチカンから Cardinal

Monterisi 枢機卿様が札幌聖心を訪問されました。私たちの活動についてお話したところ、感心したと励ましのお言葉をいただきました。さらに、昨年度の国連研修生がアクションプランとして、安倍首相に、難民をより多く受け入れてほしいという内容の手紙を書きました。そして、2月には政府が新しい政策の中に、2017年から2022年まで300人のシリアの大学生とその家族を受け入れることを盛り込みました。



私たちは、行動を起こすことで、より良い世界をつくることができると気づきました。大切なことは、お互いを知り、自分と他者への尊敬の念を持って対話をすることです。こうして、私たちはグローバルな世界において新たな未来を共に創っていくことができます。

高校1年国連研修第3期生 一同



G I 探究報告書

高校 1 年 SS クラス 番 氏名 S.T

【メインテーマ】

人との共生

【サブテーマ】

ニューヨーク国連研修

～多文化共生のために必要なことを世界から考える～(2018年2月12日～19日実施)

【探究テーマ】

ロヒンギャ難民問題

【探究内容】

《ロヒンギャとは》

ロヒンギャとは、ミャンマー西部のラカイン州を中心に住むイスラム系の少数民族のことである。ミャンマー国内に約100万人いるとされている。

15～18世紀にラカイン州一帯ではアラカン王国が栄えており、仏教徒とイスラム教徒が共存していた。1785年にビルマによりアラカン王国が征服されると、迫害から逃れるため多くのロヒンギャ(ラカイン族)が現在のバングラデシュに逃げ込み、難民ロヒンギャとしての生活が始まった。現在は、ミャンマーでは9割の人々が仏教徒、バングラデシュでは8割がイスラム教徒である。バングラデシュはミャンマーの隣国というだけでなく、ロヒンギャと同じイスラム教徒の国であるということも多くのロヒンギャが



流入する理由の一つであると考えられる。1826年にビルマがイギリスとの戦いに敗れ、イギリスの植民地となると、労働力として大量のイスラム教徒がビルマに流入し、それにはロヒンギャも含まれていた。

1941～1945年の太平洋戦争時には、日本軍はラカイン族(ロヒンギャ)を、イギリス軍はイスラム教徒を支援していたため対立が深まったともいわれている。1948年にビルマがイギリスから独立すると、1982年に国籍法が制定された。国籍を保持する条件は「1823年以前から定住する民族」と定められている。1823年にはロヒンギャはビルマ国内にはいなかったため、この国籍法により法的に排斥の対象となり、国籍を剥奪された。

「ロヒンギャ」という名称については、いくつか諸説があるがロヒンギャの語源は「ロハン(Rohaung)で、アラカン王国の都「ムロハウン(Mrohaung)」に由来しており、ラカイン北西部のムスリムの総称として名乗りをあげた自らの呼称とされている。1950年にウーヌ首相に宛てた公式の手紙の中で「北アラカン在住ロヒンギャ長老団」という名前を使っていたものが最初の記録とされている。

《ロヒンギャへの迫害》

2012年にミャンマーのラカイン州で仏教徒とロヒンギャが衝突し双方で200人以上の死者が出た。これを受けて、2012年6月ミャンマー政府はラカイン州に非常事態宣言を出した。その後2016年3月にこの非常事態宣言は解除されている。

2016年10月9日にラカイン州にある警察施設がロヒンギャの武装組織に襲撃され、警察官9人が死亡した。12日には、州内の軍施設が襲撃されるなど戦闘が相次いだため、ミャンマー国軍が報復としてロヒンギャの人々が生活する村への掃討作戦が開始された。殺人、放火、レイプなどの被害が報告されているが、国軍はこれを否定している。

《ミャンマー政府の対応》

ミャンマーのアウン・サン・スーチー国家顧問兼外務大臣はロヒンギャ迫害問題の解決を目指しているが、2017年9月に行った演説では治安機関による迫害を否定している。また、国連人権理事会の調査団の入国を拒否していたが、この演説で受け入れを示唆した。スーチー氏は事実上の政権トップであるが、ミャンマーの憲法上、国防や治安に関する決定権は国軍総司令官にあるため、積極的に動くことができない。スーチー氏は1991年にノーベル平和賞を受賞しているが、ロヒンギャ難民問題への対応をめぐり、受賞取り消しに40万人以上が署名している。

ミャンマーにはNVC(National Verification Card 外国人仮滞在証明書)と呼ばれるものがあり、建前上は市民権を申請できることになっている。しかし、NVCを受け取った時点で自らを外国人だと認めることになる。ロヒンギャが自発的にNVCを申請し自発的に外国人になれば、ミャンマー政府は合法的に国外追放に追い込むことができる。NVCがなければ銀行口座が作れなかったり、学校で進級や進学の際に提出を求められたりするのでやむを得ず作る人々も存在する。

《日本の対応》

日本国内には約230人いるとされており、そのうち約200人は群馬県館林市で生活している。会社を営むロヒンギャ族の一人の男性を頼り、集まり始めた。その多くは正式な在留許可を持っておらず、「仮放免」として滞在している。仮放免は、県外への無許可での移動は禁止されており、就労や国民健康保険への加入も認められていない。2017年12月には、館林市内のモスクで地域住民との交流会が初めて行われた。

日本政府はODA(政府開発援助)や隣国である中国との関係からミャンマーを批判する声明を出していない。2018年1月には、河野外相がアウン・サン・スーチー国家顧問と会談し、ロヒンギャ難民帰還のために300万ドルの支援をすることを伝えた。また、これとは別に、国際機関を通じた2,000万ドルの支援が今年度補正予算案に盛り込まれていることも伝えた。

《世界の対応》

- ・ロヒンギャ国際会議：これはロヒンギャが密航船で周辺国に大量漂着する問題の解決を探る関係国会合である。2015年5月にタイのバンコクで開催された。ミャンマーを含む17カ国が参加し、難民船接岸を拒否していたマレーシアとインドネシアはロヒンギャの難民船の受け入れに一時的に合意した。日本、アメリカ、スイスはオブザーバー参加した。
- ・ロヒンギャ救済基金：2015年7月ASEAN各国(インドネシア・シンガポール・マレーシア・タイ・フィリピン)は臨時閣僚会議で、ロヒンギャ救済基金設立に合意した。各国の基金拠出額は10万ドル、シンガポールは2倍の20万ドルとなっている。
- ・2017年9月に国連安全保障理事会はロヒンギャをめぐる問題に関する協議を非公開で行った。この会合はイギリスとスウェーデンが開催を要請したものである。同月には国連総会では、ロヒンギャ問題を巡って閣僚級会合も開かれた。アウン・サン・スーチー氏はこの国連総会を欠席している。
- ・2017年11月には、ミャンマーとバングラデシュの両政府がロヒンギャ難民帰還に合意し、協議を進めてきた。2018年1月にはバングラデシュに逃げた難民の帰還を2年以内に終わらせることで合意した。バングラデシュは「1年以内の帰還完了」や「ロヒンギャの国籍認定も含む根本的な改革」も求めているがミャンマーは難色を示している。

【見出した課題とその理由】

実際にニューヨークに行き、様々な立場の方々からロヒンギャ難民についてお話を伺うことができた。今回お話を伺ったのはDPI(Department of Public Information 国連広報局)、UNHCR(国連難民高等弁務官)、国連日本政府代表部、RSJ(Sisters of St Joseph of the Sacred Heart)である。お話を伺った多くの機関で、ロヒンギャ難民は大きな問題となっており、解決を急いでいた。国連としては「All UN Approach」として、UNHCRだけではなくすべての機関で解決のために動いている。予防外交を行っている国連事務局政務局ではミャンマーとバングラデシュが互いに尊厳を保った形で安全に難民が帰還できるようオーナーシップを持って活動している。また、欧米がミャンマーに対して厳しい姿勢をとっている中、日本はミャンマーに理解を示す側に立っている。日本政府はロヒンギャをミャンマー国籍として扱っているが、実際は無国籍である。これらのことから、見出した課題は、

- ・ロヒンギャ難民の帰還を早急に行い、それを継続的に行えるようにすること
- ・現在日本国内にいるロヒンギャ難民が「仮放免」という不安定な状況であることを改善すること

である。

【課題解決策】

課題解決策として、難民問題の解決策として第三国定住という選択もあるが、私は難民の方々が自分のいた国へ戻れるようにする、つまり帰還するという方法を選択したい。しかし、すぐに帰還するというのは難しいため、帰還できるようになるまでの期間に他国に滞在する必要があると考える。そのためにはその国の難民を受け入れる体制を整えなければいけない。ロヒンギャ難民に限れば、日本での彼らの認知度を上げるべきである。私自身、調査を行うまで日本でロヒンギャ難民が生活していることを知らなかった。ミャンマーでのロヒンギャへの迫害はメディアで取り上げられることは多いが、日本国内のロヒンギャ難民の現状については報道が少ないように感じる。認知度をあげることで、ロヒンギャ難民の受け入れが広がるかもしれない。

ロヒンギャ難民ではなく、日本としてもっと難民の受け入れを推進するべきである。ただし、簡単に受け入れたとしても、それに付随する問題が発生する。例えば、住居の確保、言語の違いによるコミュニケーションの難しさ、仕事の確保などが考えられる。これらの解決には、地域の理解の協力が必要である。そして何より政府として、難民の方々がもとの生活に近い形で生活できるようにするべきである。

それとともに、このような状況を知った私たちは世界に情報を発信しなければならない。特に私は制定されてから、今年で70周年を迎える国連の「世界人権宣言(Universal Declaration of Human Rights)」についてもう一度振り返る機会を作りたい。この「世界人権宣言」は1948年に国連総会において採択されたものである。第二次世界大戦の悲劇、苦悩、破壊への反省から生み出されており、「二度と戦争を起こしてはいけない」「差別を撤廃し、人権を確立することが恒久平和に通じる」という誓いが込められている。この宣言を多くの人々に知ってもらいたいのは、これが世界で初めて世界中の人々に人権があり、それを保護されることを公に明らかにしたものであるからである。今回私が探究テーマとして調査を行ってきたロヒンギャ難民には国籍がなく、排除されてきた。しかし、この宣言では、ロヒンギャ難民にも人権があり人間らしく生きていくことを保障している。ロヒンギャ難民のように今この瞬間も生きるために苦しんでいる方々こそ、この宣言を伝えたい。だから、この宣言は国連の公用語以外にも575か国語に翻訳された。日本もこの宣言に批准している。よって私は、難民問題を解決するために、その根本である人権を保障するこの宣言を、制定から70周年という記念の年に考え直したいと思うのである。

【下級生への引継事項】

自分が事前研修で調べたテーマは、現地に行って使えることが多い。自分が興味を持ったことがあれば積極的に調べて、常に最新情報を入れておくとさらに学びを深めることができる。疑問に思ったことは様々な立場の方々に質問すると、違った回答を得ることができる。

【参考図書】

- ・『現代用語の基礎知識2016』 2016年1月1日出版，編集・発行 自由国民社
- ・『現代用語の基礎知識2017』 2017年1月1日出版，編集・発行 自由国民社
- ・『Newsweek 2017. 3. 28』 2017年3月28日出版，編集Newsweek，発行CCCメディアハウス
- ・『Newsweek 2017. 10. 3』 2017年10月3日出版，編集Newsweek，発行CCCメディアハウス
- ・『Newsweek 2017. 10. 10』 2017年10月10日出版，編集Newsweek，発行CCCメディアハウス
- ・『世界年鑑2017』 2017年3月3日出版，編集・発行 共同通信社
- ・北海道新聞 2017年9月20日
- ・読売新聞 2015年5月12日，2017年9月15日
- ・毎日新聞 2017年9月15日，20日
- ・朝日新聞 2018年1月11日，13日，17日，日付不明
- ・その他新聞社不明の新聞記事
- ・「Myanmar News」 URL https://www.myanmar-news.asia/news_ayoA4Zb9Lu.html
閲覧日 2017年11月3日
- ・「SYNODOS」 URL <http://synodos.jp/> 閲覧日 2017年11月3日

